

Implizite vs. explizite Teamkoordination - Zusammenhänge zwischen Teamkognitionen und Teamleistungsaspekten im Kontext Nachwuchsspitzenfussball

**dvs Sportspiel-Symposium 2018
Heidelberg**

**Marc Blaser
Institut für Sportwissenschaft
Universität Bern**

14. September 2018

Kontakt: marc.blaser@ispw.unibe.ch

Anstoss!

Erfolgreiche und misslungene Teamkoordination

u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN



Freier Raum– greif ihn an!

Einleitung und Forschungslücke

- > Teamhandlungen als Summe von Einzelhandlungen
Spielern benötigen Koordination
- > Koordination ist abhängig von Teamwissen (Eccles & Tenenbaum, 2004)
- > Teamkognitionen
Kommunikation
manifestieren
- > In interaktiven Teams
bedeutsam für eine
(Rentsch & Davenport, 2006)



Rüdes Foul– Rudelbildung!

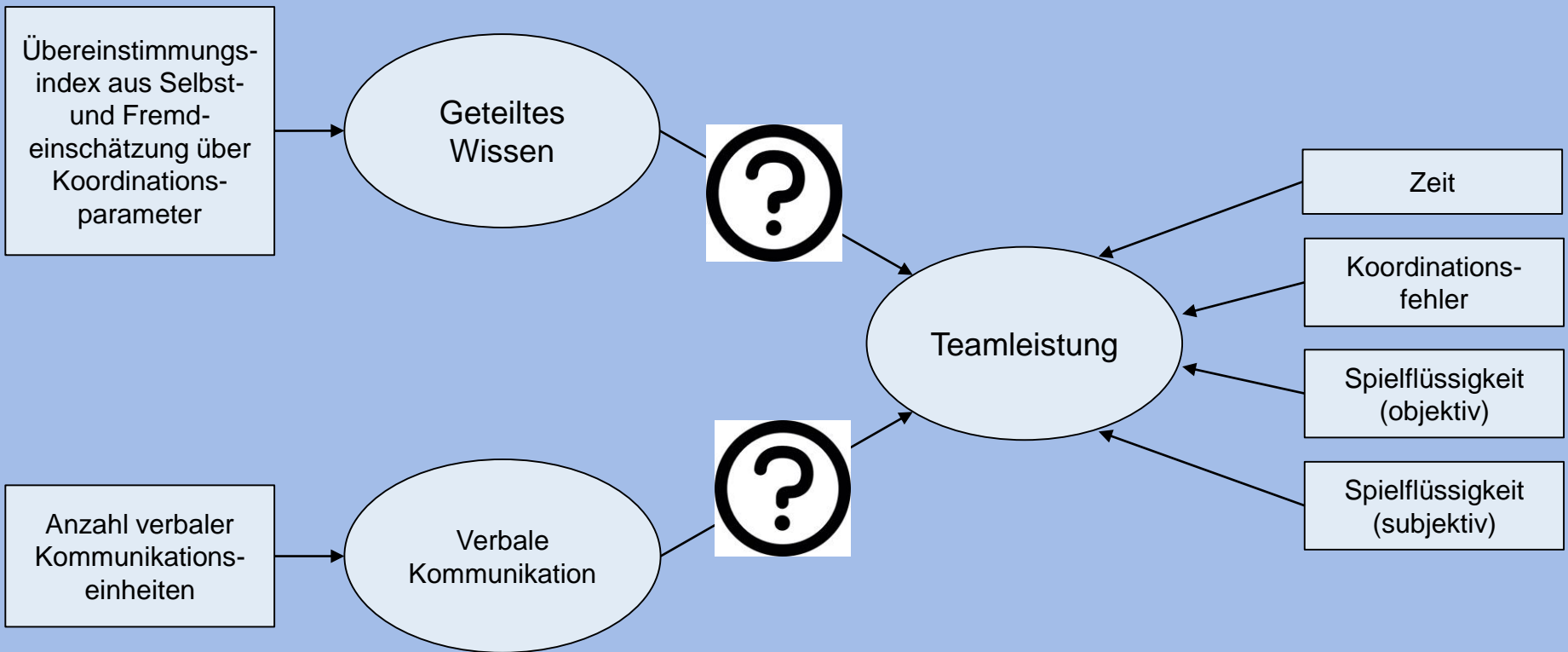
Theorie

- > Verschiedene theoretische Ansätze–einige Gemeinsamkeiten und kaum empirisch fundiert (Eccles & Tenenbaum, 2004; McNeese, Cooke, Fedele & Gray, 2016; Steiner, Macquet & Seiler, 2017; Araujo & Bourbousson, 2016)
- > Integrative Perspektive: Mix aus sozial-kognitivem Ansatz (Eccles & Tenenbaum, 2004) und “interactive team cognition theory” (Cooke, Gorman, Myers & Duran, 2013)



Freistoss!

Forschungsfragen



Halbzeit!

Methoden

- > 46 Nachwuchsspitzenfussballer (u18/u21)
- > Durchschnittsalter: 17.5 Jahre (Sd: 1.1)
- > Trainingsalter Club: 11.4 Jahre (Sd: 1.6)

Studiendesign

t1	Trainingsphase
t2	Einschätzung der Eigen- und der Handlungen des Mitspielers via Fragebogen (Wie, Wo, Wann)
t3	Testphase (3 Läufe mit Video- und Audioaufnahme); Aufnahme verbale Kommunikation

Teamaufgabe (selbst-konstruiert)



Halbzeit!

Methode

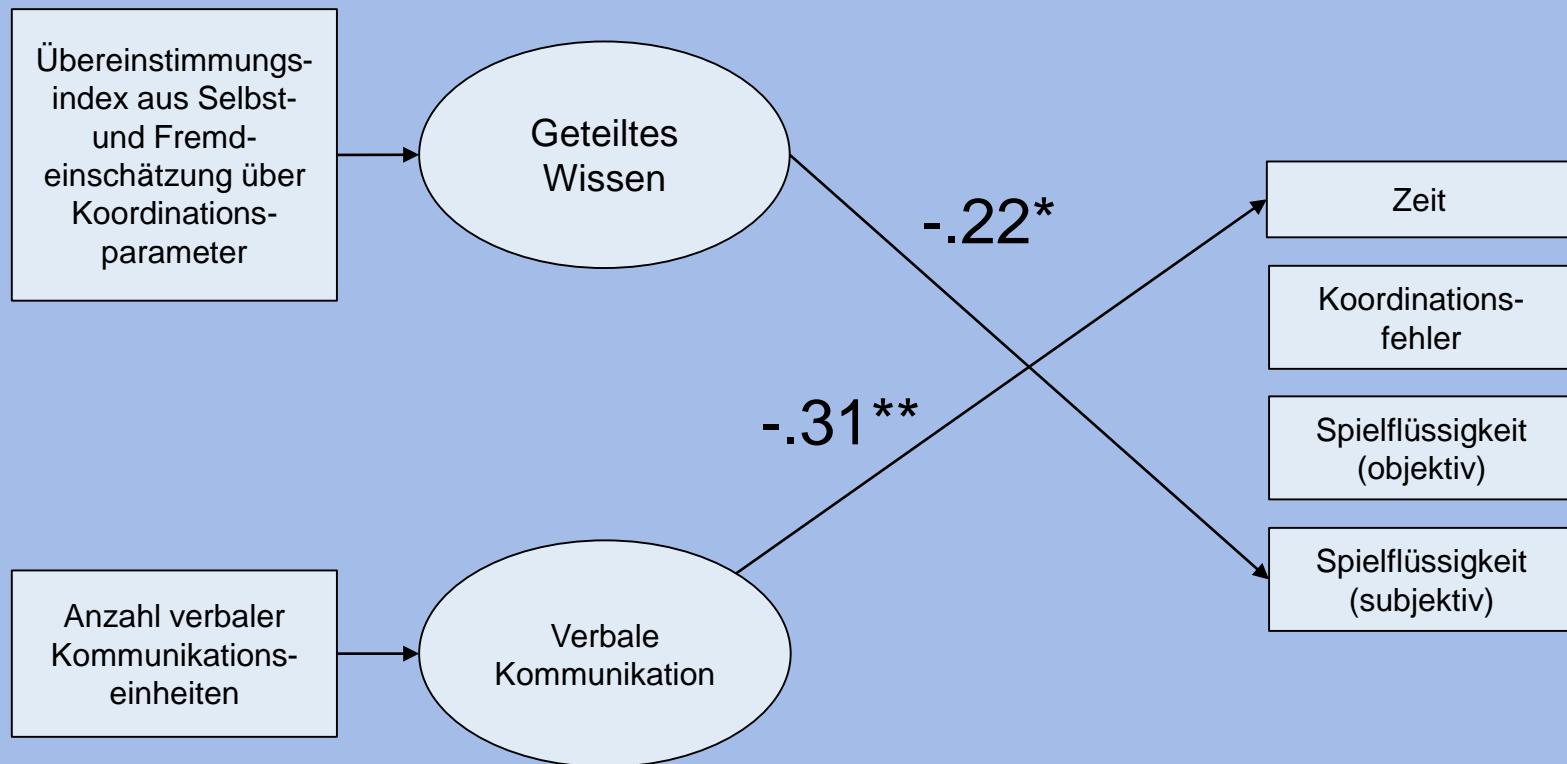
> Bildung Übereinstimmungsindex

Koordinationsparameter	SESP1	FESP1 → SP2	SESP2	FESP2 → SP1	Σ Diff.
Passschärfe (wie) / PG	1-6; 3	1-6; 5	1-6; 4	1-6; 3	3 / 3
Ballannahme/-verarbeitung (wie) / PE	1-6; 3	1-6; 4	1-6; 4	1-6; 4	1 / 1
Fuss vs. Lauf DP (wohin) spielen / PG	1-6; 5	1-6; 5	1-6; 4	1-6; 5	1 / 5
Fuss vs. Lauf DP (wohin) verlangen / PE	1-6; 2	1-6; 3	1-6; 6	1-6; 4	3 / 1
Fuss vs. Lauf HL (wohin) spielen / PG	1-6; 2	1-6; 3	1-6; 4	1-6; 3	2 / 3
Fuss vs. Lauf HL (wohin) verlangen / PE	1-6; 4	1-6; 4	1-6; 3	1-6; 1	2 / 3
Früh vs. Spät DP (wann) spielen / PG	1-6; 6	1-6; 4	1-6; 4	1-6; 5	3 / 6
Früh vs. Spät DP (wann) verlangen / PE	1-6; 2	1-6; 2	1-6; 3	1-6; 3	0 / 3
Früh vs. Spät HL (wann) spielen / PG	1-6; 4	1-6; 4	1-6; 4	1-6; 4	0 / 3
Früh vs. Spät HL (wann) verlangen / PE	1-6; 3	1-6; 2	1-6; 3	1-6; 2	2 / 3

Lattenknaller!

Resultate

> Regressionsanalysen (kontrolliert für Expertise)



** Sig. on p-level of 10%; one-tailed

* p = 0.12

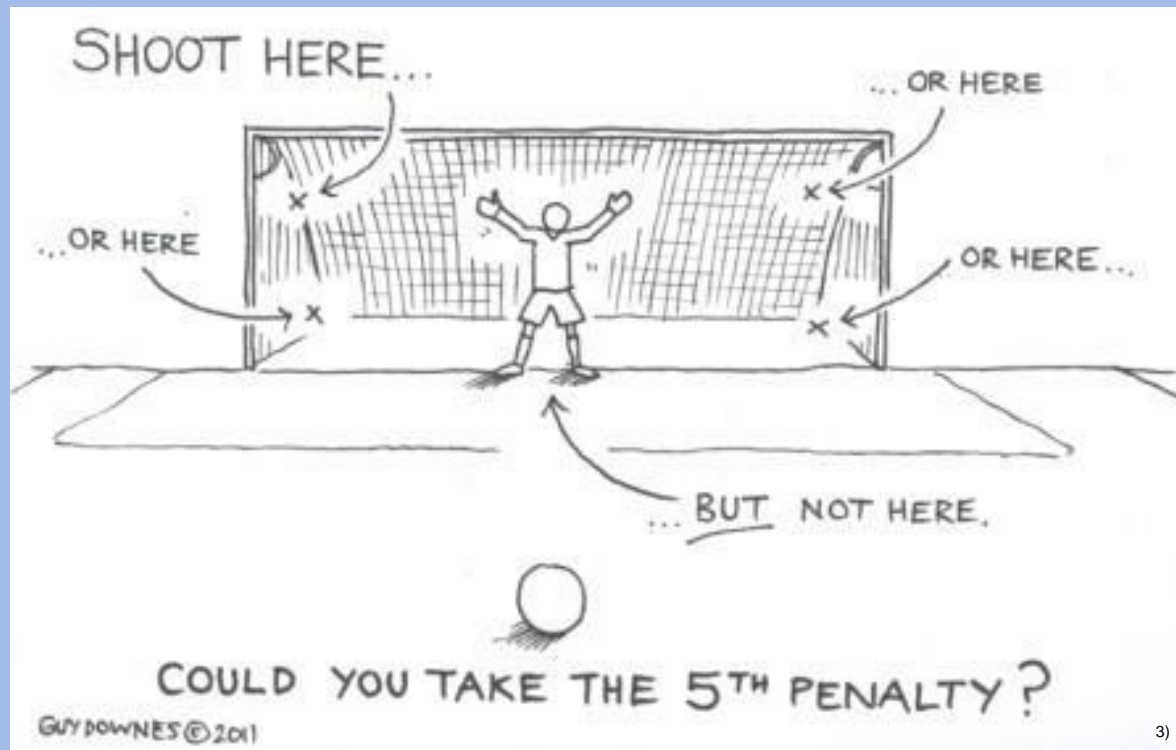
Nachspielzeit!

Diskussion

- > Häufigkeit verbaler Kommunikationen steht im Zusammenhang mit objektivem Leistungskriterium
- > Geteiltes Wissen über Koordinationsparameter in der Tendenz im Zusammenhang mit subjektiver Spielflüssigkeit
- > Teamkoordinations-Forschung in den Kinder(-fussball)schuhen! Mehr Untersuchungen sind benötigt und erste explorative Ergebnisse zu bestätigen!

Elfmeterschiessen!

Fragen



Schlusspfiff!

Danke für die Aufmerksamkeit!

u^b

^b
UNIVERSITÄT
BERN



Aufstellung Literatur

- Araujo, D., & Bourbousson, J. (2016). Theoretical perspectives on interpersonal coordination for team behaviour. In P. Passon, K. Davids & J. Y. Chow (Eds.), *Interpersonal coordination and performance in social systems* (pp. 126-139). New York: Routledge.
- Cooke, N. J., Gorman, J. C., Myers, C. W., & Duran, J. L. (2013). Interactive team cognition. *Cognitive Science*, 37, 255-285.
- Eccles, D. W., & Tenenbaum, G. (2004). Why an expert team is more than a team of experts: A social-cognitive conceptualization of team coordination and communication in sport. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 26, 542-560.
- McNeese, N., Cooke, N. J., Fedele, M., & Gray, R. (2016). Perspectives on team cognition and team sports. In M. Raab, P. Wylleman, R. Seiler, A.-M. Elbe & A. Hatzigeorgiadis (Eds.), *Sport and Exercise Psychology Research: From Theory to Practice* (pp. 123-141). London: Elsevier.
- Rentsch, J. R., & Davenport, S. W. (2006). Sporting a new view: Team member schema similarity in sports. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 4(4), 401-421.
- Steiner, S., Macquet, A.-C., & Seiler, R. (2017). An integrative perspective on interpersonal coordination in interactive team sports. *Frontiers in Psychology*, 8:1440. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01440.